

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 15.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
3	Институт цифровой экономики и инноваций	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области теоретических основ управления инвестиционными рисками применительно к аграрному сектору экономики и умении практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на предприятии на базе инструментария управления рисками

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с сущностью и классификацией инвестиционных рисков в современной аграрной экономике; ;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки инвестиционных рисков; ;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков; ;
- сформировать навыки оценки экономической эффективности принимаемых решений в риск-менеджменте применительно к АПК.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-П3.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	45	3	22	20	9	Экзамен (54)
Всего	108	3	45	3	22	20	9	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внебаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	31	1	12	12	6	ПК-П3.1
Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе	19	1	7	8	3	
Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков	12		5	4	3	
Раздел 2. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	23	2	10	8	3	ПК-П3.1
Тема 2.1. Методы и инстру-менты управления инвестиционными рисками	13	1	5	4	3	
Тема 2.2. Механизм управления инвестиционными рисками	10	1	5	4		
Итого	54	3	22	20	9	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе

(Внебаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Инвестиционные риски в агропро-мышленном ком-плексе

(Внебаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Специфика инвестиционного проектирования в аграрной сфе-ре

2 Источники финансирования проектов в области агропромышленного комплекса

3 Экономическая сущность и классификация рисков инвестиционной деятельности

4 Качественный анализ инвестиционных рисков

5 Управление рисками на стадиях жизненно-го цикла инвестиционного проекта

Тема 1.2. Количественный анализ и оценка инвестиционных рисков

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Расчет границ безубыточности проекта
- 2 Анализ чувствительности проекта
- 3 Метод сценариев
- 4 Расчет премии на риск
- 5 Вероятностные методы оценки рисков. Метод Монте-Карло

Раздел 2. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1. Экспертная оценка уровня рискованности проекта
- 2. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска
- 3. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации

Тема 2.2. Механизм управления инвестиционными рисками
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.)

- 1. Методы и инструменты управления экономическими рисками
- 2. Метод страхования инвестиционных рисков
- 3. Инструменты по-глощения и перераспределения инвестиционных рисков
- 4. Механизмы адаптации проекта и снижения рисков в инвестиционной фазе
- 5. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Инвестиционные риски в агропромышленном комплексе

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Какие методы относятся к качественным методам оценки рисков?
 - а) SWOT-анализ
 - б) Метод сценариев
 - в) Расчет ожидаемой стоимости риска
 - г) Метод экспертных оценок
2. Какой метод оценки риска предполагает использование вероятностей наступления событий и возможных потерь?
 - а) Метод экспертных оценок
 - б) Анализ чувствительности
 - в) Расчет ожидаемой стоимости риска
 - г) SWOT-анализ
3. Установите соответствие между методами и их характеристиками:
 1. Анализ чувствительности
 2. Метод дерева решений
 3. SWOT-анализ
 4. Монте-Карло

А. Использует вероятностное моделирование

Б. Применяется для графического отображения альтернатив

В. Определяет, какие переменные сильнее влияют на результат

Г. Оценивает внутренние и внешние факторы риска
4. Какие показатели используются в количественном анализе рисков?

- а) Стандартное отклонение
- б) Дисперсия
- в) Индекс неопределенности
- г) Валовая прибыль

5. Какой метод анализа рисков позволяет оценить влияние изменений входных параметров на выходной результат?

- а) Метод сценариев
- б) Анализ чувствительности
- в) Метод Монте-Карло
- г) Метод экспертных оценок

6. Установите соответствие между видом анализа и типом результата:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Анализ чувствительности | A. Интервальные оценки на основе моделирования |
| 2. Метод сценариев | Б. Результат в виде различных альтернативных сценариев |
| 3. Метод Монте-Карло | В. Графики влияния ключевых факторов |
| 4. Метод экспертных оценок | Г. Оценка риска на основе субъективного мнения |

7. Какой из перечисленных методов относится к численным методам оценки риска?

- а) Метод экспертных оценок
- б) Метод SWOT
- в) Метод Монте-Карло
- г) Метод сценариев

8. Какие из следующих методов относятся к методам статистического анализа рисков?

- а) Дисперсионный анализ
- б) Корреляционный анализ
- в) Метод дерева решений
- г) Регрессионный анализ

9. Какой метод анализа риска помогает формировать несколько вариантов развития событий на основе набора предположений?

- а) Метод сценариев
- б) Метод Монте-Карло
- в) Анализ чувствительности
- г) Дерево решений

10. Установите соответствие между методами и ситуациями, в которых они применяются:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Метод Монте-Карло | A. Применяется при наличии большого массива вероятностных данных |
| 2. Метод экспертных оценок | Б. Используется в условиях отсутствия точной информации |
| 3. SWOT-анализ | В. Применяется для стратегической оценки рисков |
| 4. Дерево решений | Г. Используется при выборе между несколькими альтернативами |

Раздел 2. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какой основной документ регламентирует деятельность по управлению рисками в организаций?
 - а) Бюджет предприятия
 - б) Риск-профиль
 - в) Политика управления рисками

г) Отчет о прибылях и убытках

2. Какие элементы входят в систему управления рисками?

- а) Идентификация рисков
- б) Маркетинговая стратегия
- в) Мониторинг и контроль
- г) Оценка и реагирование

3. Установите соответствие между компонентами и их описаниями:

- 1. Риск-менеджмент
 - 2. Риск-аппетит
 - 3. Реестр рисков
 - 4. Ответственный за риск
- А. Документ со списком идентифицированных рисков
Б. Предельный уровень допустимого риска
В. Система выявления, оценки и управления рисками
Г. Лицо, контролирующее конкретный риск

4. Какой термин обозначает готовность организации принимать определённый уровень риска?

- а) Риск-профиль
- б) Риск-аппетит
- в) Порог риска
- г) Матрица рисков

5. Какие функции выполняет служба риск-менеджмента в компании?

- а) Оценка рисков
- б) Разработка рекламной стратегии
- в) Разработка мероприятий по снижению рисков
- г) Контроль исполнения риск-политики

6. Установите соответствие между подходами к управлению рисками и их характеристиками:

- 1. Централизованный подход
 - 2. Децентрализованный подход
 - 3. Комбинированный подход
 - 4. Интуитивный подход
- А. Применяется на основе личного опыта и суждений
Б. Ответственность за управление рисками распределена по подразделениям
В. Управление рисками осуществляется из единого центра
Г. Сочетание централизованного и децентрализованного методов

7. Как называется совокупность всех рисков, которые могут повлиять на деятельность организаций?

- а) Риск-аппетит
- б) Риск-профиль
- в) Риск-карта
- г) Риск-паспорт

8. Какие принципы лежат в основе эффективной системы управления рисками?

- а) Комплексность
- б) Эпизодичность
- в) Непрерывность
- г) Интеграция в управленческую систему

9. Какой инструмент чаще всего используется для визуализации уровня риска и вероятности его наступления?

- а) SWOT-анализ
- б) Модель оценки дисконтированных потоков
- в) Матрица рисков
- г) Бизнес-план

10. Установите соответствие между элементами документации системы управления рисками и их функциями:

1. Политика управления рисками
2. Регистр рисков
3. Планы реагирования
4. Методика оценки рисков

- А. Содержит правила и цели системы управления
- Б. Содержит конкретные меры по снижению рисков
- В. Представляет структурированный перечень рисков
- Г. Описывает процесс оценки вероятности и последствий

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1

Вопросы/Задания:

1. Понятие экономического риска
2. Классификация рисков в управлении
3. Отличительные черты системных и несистемных рисков
4. Соотношение понятий «риск» и «неопределенность»
5. Основные функции управления рисками
6. Источники возникновения предпринимательских рисков
7. Этапы процесса управления рисками
8. Субъективные и объективные факторы риска
9. Связь риска с уровнем доходности
10. Роль риска в принятии управленческих решений
11. Идентификация рисков как первый этап управления
12. Качественные методы оценки риска
13. Количественные методы анализа рисков
14. Метод экспертных оценок в идентификации рисков
15. Метод сценарного анализа в риск-менеджменте
16. Метод анализа чувствительности проекта

17. Построение карты рисков организации

18. Матрица рисков: структура и интерпретация

19. Риск-профиль и его аналитическая значимость

20. Принципы построения дерева событий и их использование

21. Стратегии реагирования на риски

22. Страхование как способ снижения риска

23. Хеджирование финансовых рисков

24. Диверсификация как инструмент управления рисками

25. Резервирование и формирование страховых фондов

26. Передача риска третьим сторонам

27. Уклонение как стратегия в риск-менеджменте

28. Принятие остаточного риска

29. Выбор метода управления в зависимости от типа риска

30. Сравнительный анализ стратегий реагирования

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОНДРАШОВА А. В. Управление инвестиционными рисками в АПК: учеб. пособие / КОНДРАШОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 79 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6904> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. УЛЫБИНА Л. К. Финансовые риски и управление ими: метод. рекомендации / УЛЫБИНА Л. К., Окорокова О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6379> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Риск-менеджмент: Учебное пособие / Российский университет кооперации. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 322 с. - 978-5-394-04822-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1927/1927299.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Стратегические решения и риск-менеджмент, 2022, том 13, № 3: научный рецензируемый журнал / Санкт-Петербург: ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2022. - 105 с. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2134/2134985.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бородавко Л. С. Управление рисками: практикум / Бородавко Л. С.. - Иркутск: ИрГУПС, 2023. - 48 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/369542.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Китаёв Ю. А. Управление рисками в агропромышленном комплексе региона / Китаёв Ю. А., Китаёва О. В., Сидоренко А. А.. - Белгород: БелГАУ им. В. Я. Горина, 2022. - 151 с. - 978-5-6047966-9-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/332027.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment - Федеральная служба государственной статистики

2. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ - Указ Президента РФ N 176 от 19 апреля 2017 г. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012.

4. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ

5. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
6. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist
7. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглянчную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)